

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Основы вожатской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Учебный план | 44.03.01_23_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 143,9 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,1 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Иная контактная работа | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,1 | 36,1 | 36,1 | 36,1 |
| Сам. работа | 143,9 | 143,9 | 143,9 | 143,9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Маштакова Е.Н.

Рецензент(ы):
Директор, Бакуленко О.Л.

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе |
| 2.1.2 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.3 | Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.4 | Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир" |
| 2.1.5 | Проект 2 курса |
| 2.1.6 | Методика обучения и воспитания в области начального образования |
| 2.1.7 | Психология |
| 2.1.8 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 2.1.9 | Этнопедагогика и педагогика межнационального общения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Образовательные программы начального общего образования |
| 2.2.2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Технологии инклюзивного образования |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

-основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей,
- этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме;

3.2 Уметь

-применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности,
-определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности,
-соблюдать этические нормы и права человека

3.3 Владеть

-методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений

что такое взаимодействие

что такое взаимодействие участников отношений

свободно и уверенно что такое взаимодействие участников образовательных отношений

взаимодействовать с участниками образоваательных отношений

свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений

свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений

способностью взаимодействия

свободно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | История и опыт вожатской деятельности в России. /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 6 | 18,9 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.4 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.5 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.9 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 6 | 3 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.13 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 6 | 3 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 6 | 3 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.17 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.20 | /Пр/ | 6 | 3 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.21 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.23 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.24 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.25 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.27 | /Ср/ | 6 | 18 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.28 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.29 | Профессиональная этика и культура вожатого /Тема/ | 6 | 0 | | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.31 | /Ср/ | 6 | 17 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.32 | /Пр/ | 6 | 2 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.33 | /ИКР/ | 6 | 0,1 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |
| 1.34 | /Зачёт/ | 6 | 0 | ПК-2.2 | Л2.1Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском регионе.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия,наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего,среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
16. Организация и проведение отрядных акций.
17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

5.2. Темы письменных работ

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. История и развитие вожатского движения.
17. Профессионально значимые качества личности вожатого.
18. Режим дня в летнем лагере и его организация.
19. Адаптация ребенка в летнем лагере.
20. Общая характеристика временного детского коллектива.
21. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
22. Психологические особенности детей подросткового возраста.
23. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
24. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
26. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
27. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
28. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественном объединении.
29. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
30. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).
8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Бородина О. В., Тафинцева Л. М. | Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | | Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность: для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки»: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|----|---|--|--|--|-----|
| 45 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 44 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | Лек |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | проектор – 1 шт. | | | |
| 5 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 28 шт., доска – 1 шт. | | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).